

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.47526/2023-1/2664-0686.19>**Р.Б. ТАУКЕБАЕВА***кандидат филологических наук, доцент**Центрально-Азиатский Инновационный Университет**(Казахстан, г. Шымкент), e-mail: rimta5212@mail.ru***МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация. Метод проектов – это способ организации и активизации самостоятельной работы обучающихся, ориентированный на решение ими определенной проблемной ситуации через применение творческого подхода к ее решению. Метод проектов позволяет решить образовательные задачи и создать условия для коммуникативного взаимодействия обучающихся иностранному языку (английский) в процессе активной познавательной работы. В данной статье автор рассматривает метод проектов, который дает возможность: 1) развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления; 2) формировать навыки использования своих теоретических знаний при решении творческих задач; 3) способствовать повышению мотивации обучающихся и их познавательной активности; 4) совершенствовать языковой потенциал обучающихся; 5) развивать коммуникативные компетенции обучающихся на основе сотрудничества при выполнении самостоятельной работы; 6) развить творческий потенциал обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; 7) повысить самооценку у обучающегося в процессе обучения. Также автор данной статьи на основе исследований ряда ученых – методистов определяет функции самостоятельной работы; развивающую, информационную, стимулирующую, исследовательскую и воспитательную. В статье уделяется повышенное внимание анализу типов, уровней и принципов организации самостоятельной работы обучающимися в учебной деятельности. Автор статьи рассматривает особую роль и функциональную позицию преподавателя в организации самостоятельной работы обучающихся, где он выступает в роли помощника и советника. На практическом материале автора статьи были определены этапы внедрения и выполнения метода проектов как способа организации и активизации самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов, самостоятельная работа, этапы метода проектов, творческое мышление, языковой потенциал, научный поиск, презентация.

Р.Б. Таукебаева*филология ғылымдарының кандидаты, доцент**Орталық Азия Инновациялық университеті**(Қазақстан, Шымкент қ.), e-mail: rimta5212@mail.ru****Цитируйте нас правильно:**

Таукебаева Р.Б. Метод проектов как способ организации и активизации самостоятельной работы обучающихся // *Ясауи университетінің хабаршысы*. – 2023. – №1 (127). – Б. 225–236. <https://doi.org/10.47526/2023-1/2664-0686.19>

***Cite us correctly:**

Taukebaeva R.B. Metod proektov kak sposob organizacii i aktivizacii samostoiatelnoi raboty obuchaiushihsia [The Method of Project as a Way of Organizing and Activating the Students' self-work] // *Iasaui universitetinin habarshysy*. – 2023. – №1 (127). – B. 225–236. <https://doi.org/10.47526/2023-1/2664-0686.19>

Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру және жандандыру жолындағы жоба әдісінің тәсілі

Аңдатпа. Жоба әдісі – бұл белгілі бір проблемалық жағдайды шешуде шығармашылық тәсілді қолдану арқылы жетуге бағытталған студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру және жандандыру тәсілі. Жоба әдісі көптеген оқу міндеттерін шешуге мүмкіндік береді және белсенді танымдық жұмыс барысында шет тілін (ағылшын) оқитын студенттердің коммуникативті өзара әрекеттесуіне жағдай жасайды. Бұл мақалада автор келесі мүмкіндіктерді беретін жобалар әдісін қарастырады: 1) оқушылардың өз бетінше ойлау қабілетін дамыту; 2) шығармашылық мәселелерді шешуде теориялық білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3) оқушылардың ынтасы мен танымдық белсенділігін арттыруға ықпал етеді; 4) студенттердің тілдік қабілеттерін жетілдіру; 5) студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін өз бетінше дамыту; 6) жеке тапсырмаларды орындау кезінде білім алушының шығармашылық әлеуетін дамыту; 7) оқу процесінде оқушының өзін-өзі бағалауын арттыру. Сонымен қатар, осы мақаланың авторы бірқатар әдіскерлердің зерттеулері негізінде өзіндік жұмыс функцияларын анықтайды: дамыту, танымдық, ынталандыру, зерттеу және тәрбие. Ұйымдастырушылық процестегі мұғалімнің рөлі мен функционалдық ұстанымын ерекше деп санайды. Мақала авторының практикалық материалында студенттердің өз жұмысын ұйымдастыру және жандандыру тәсілі ретінде жоба әдісін енгізу және енгізу кезеңдері анықталған.

Кілт сөздер: жоба әдісі, өзіндік жұмыс, жоба әдісінің кезеңдері, шығармашылық ойлау, тілдік потенциал, ғылыми ізденіс, презентация.

R.B. Taukebayeva

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Central Asian Innovation University
(Kazakhstan, Shymkent), e-mail: rimma5212@mail.ru*

The Method of Project as a Way of Organizing and Activating the Students' self-work

Abstract. The project method is a way of organizing and activating students' self-work or a creative approach to solving a specific problem situation. The project method allows solving many educational tasks and creates conditions for communicative interaction of students studying a foreign language (English) in the process of active cognitive work. In this article the author considers the method of projects that provide the following opportunities: 1) development of students' ability to think independently; 2) formation of skills to use theoretical knowledge in solving creative problems; 3) help to increase student's motivation; 4) improvement of students' language potential; 5) development of students' communicative competence on the basis of cooperation in doing self-work; 6) development of the student's creative potential in performing individual tasks. 7) increasing the student's self-esteem in the learning process. In addition, the author of this article defines the functions of independent work based on the research of a number of methodologists: developing, informative, stimulating, research and educational. In this article the author dwells on the special role and functional position of the teacher in the organization of students' self-work as the assistant and adviser. Based on the practical materials of the article's author, the stages of inserting and implementation of the project method as a way of organizing and activating students' self-work were determined.

Keywords: method of projects, self-work, stages of the project, creative thinking, language potential, scientific research, presentation.

Введение

В современном мировом сообществе образование является основой формирования и развития личности будущего специалиста, который востребован в условиях постоянно развивающегося социума и способен адаптироваться и анализировать вопросы профессиональной направленности. Возросший интерес и потребность в изучении иностранных языков послужил основой в создании и разработке разных направлений в обучении данной дисциплины. Известно, что свободное владение иностранным языком повышает конкурентоспособность будущего специалиста, ибо иноязычная коммуникативная компетентность является преобладающим преимуществом профессиональной компетентности. В связи с этим, перед высшей школой поставлена задача - осуществление качественной языковой подготовки обучающихся. «Главная задача современного обучения иностранному языку в высшем учебном заведении заключается в том, чтобы научить будущего специалиста самостоятельно приобретать и постоянно совершенствовать свои знания и навыки, сформулировать определенную познавательную мотивацию, а также способствовать активно вовлекаться в регулярно обновляющийся поток научной информации» [1]. Согласно этой мысли, следует отметить, что главной целью высшего образования должно стать развитие творческого (креативного) потенциала каждого обучающегося как индивидуума, со знанием иноязыка, обеспечивающего и реализующего развитие культуры и науки и, в целом, социума. Безусловно, что одной из важных целей усовершенствования обучения иностранным языкам является улучшение результативности учебных занятий, которое заключается в применении различных методик и приемов в образовательном процессе.

В современной методической науке одной из актуальных проблем в обучении иностранному языку является умение и необходимость применения полученных знаний на практике. Рациональное сочетание теоретических знаний и практического опыта обучающихся для решения конкретных проблем различного характера обуславливает актуальность использования проектной деятельности в обучении иностранному языку, которая способствует организации и активизации самостоятельной работы обучающегося.

Методы исследования

В соответствии с методологическими позициями в данной статье были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, метод конкретизации и метод обобщения. Также в статье были использованы эмпирические методы: метод собственно-педагогической действительности, метод педагогического наблюдения и метод изучения передового педагогического опыта.

Анализ и результаты

Совершенствованию технологий обучения английскому языку в неязыковых вузах и повышению эффективности учебного процесса, в частности, исследованию метода проекта, было посвящено множество научно-методических изысканий ученых мировой науки (Х.В. Килпатрик, Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий, Е.С. Полат, Р.И. Бтемирова, С.С. Кунанбаева, Н.Ю. Пахомова, В.П. Селевко, Н.Г. Капустина, Т.И. Шамов и др.). «Эффективному решению проблемы обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации может способствовать метод проектов, который позволяет реализовать наиболее сложную и существенную для методики задачу – создание языковой среды, а на ее основе создание потребности в использовании иностранного языка на практике» [2]. «...Проектная методика обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение, так как она практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве...» [3], вследствие чего развивается самостоятельность мышления,

креативность обучающихся; происходит формирование и развитие практических умений, заключающиеся в реализации организаторских способностей и талантов обучающихся. Согласно авторитетному мнению ученых-методистов (Е. Полат, И. Зимняя, В. Копылова, Т. Мартынова и др.), метод проектов – это эффективное средство от скучных и однообразных занятий, он способствует расширению языковых и познавательных знаний обучающегося и развивает у него осознанное чувство причастности к коллективу как достойный член группы. Следует отметить, что, работая над проектом, обучающийся получает возможность работать в «команде», с большой ответственностью относиться к выполнению своего рабочего задания и давать различные оценки результатам своего труда и своих товарищей [4]. В процессе работы с проектами у обучающегося происходит становление опыта в разрешении различных, «локальных» проблем, но «целостное» и грамотное их исполнение формирует у него чувство удовлетворённости, веры в свои силы (знание языка) и способствует развитию навыка доведения дела до конца, не оставляя его незавершённым [5]. Следует отметить, что метод проектов служит основой для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся, которая развивает коммуникативный и личностно-ориентированный подходы, являющиеся важными в современной методике преподавания иностранного языка.

Проектная методика, являясь эффективным приёмом использования новых педагогических технологий и инновационных методов обучения, способствует развитию коммуникативной компетенции и коммуникативных умений и навыков обучающихся; даёт импульс возрастанию высокой мотивированности, развитию языковой личности и повышению интереса к учебному предмету. Ученый-методист высшей школы Кунанбаева С.С. определяет проектную методику как совокупность научно-поисковых методов, творческих в своей основе, которые способствуют активизации познавательной деятельности, развитию творческих возможностей и формированию личностных качеств обучающихся... [6].

Безусловно, что метод проектов даёт возможность сочетать самостоятельную индивидуальную работу обучающихся с групповой; стимулирует научно-познавательной поиск обучающихся необходимой информацией; развивает творческую мысль обучающегося для знакомства с конкретной информацией в коллективе. «Метод проектов активизирует все стороны личности студента: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства, эмоции... Таким образом, занятия по английскому языку превращаются в такие занятия, где каждый обучающийся не только усваивает знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность...» [7]. Исследователи современной методической науки (Зимняя И.А., Полат Е.С. и др.) относят метод проектов к «...методам и технологиям личностно-ориентированного подхода в обучении, в целом, и в обучении иностранном языкам, в частности. Согласно данному подходу в центре обучения находится не учитель, а ученик...» [8] Автор статей о современных проблемах высшего образования Р. Бтемирова, исследуя сущность метода проектов в учебном процессе, делает вывод о том, что проектная работа обучающегося способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей, формированию профессиональной компетентности, росту личностных качеств и, самое главное, содействует становлению и развитию самостоятельности будущего специалиста [9].

В основе метода проектов лежит способ активизации и организации самостоятельной работы обучающихся, заключающаяся в развитии умений самостоятельно обогащать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развивать исследовательское мышление в творческом (креативном) ракурсе.

В подготовке будущих специалистов и повышении эффективности учебного процесса большая роль принадлежит самостоятельной работе, создающей условия обучающимся для развития креативных видов деятельности и их интеллектуальных способностей. Следует отметить, что самостоятельная работа является не только формой, но и средством обучения, так как она формирует определённые навыки и умения обучающихся, имеющая ряд функций: развивающую, информационную, стимулирующую, исследовательскую и воспитательную. Развивающая функция приобщает обучающегося к креативным видам деятельности и обогащает его интеллектуальные способности; информационная функция включает в себя учебную деятельность обучающегося на занятиях; стимулирующая функция способствует развитию обучающегося в профессиональном отношении; исследовательская функция формирует у обучающегося более новый уровень творческого мышления; воспитательная функция развивает личностные качества будущего специалиста [10]. Исходя из вышесказанного, нужно отметить, что основой самостоятельной работы обучающихся является научно-познавательная проблема, которая стимулирует и обуславливает весь учебный процесс. Методист-исследователь критерий самостоятельной работы обучающихся в вузе Омелаенко Н. определяет следующие условия ее успешного выполнения: 1) мотивация проблемы; 2) конкретная постановка научно-познавательных задач; 3) способ исполнения задания и путей его выполнения обучающимся; 4) четкость определения преподавателем отчётности, объёма работы и сроков её представления; 5) оказание необходимой консультационной помощи; 6) критерии оценки; 7) формы контроля (контрольные работы, тесты, коллоквиумы, семинары и т.д.) [10]. Существуют различные уровни самостоятельной работы обучающихся, такие как: а) репродуктивный (чтение, заучивание, пересказ, конспектирование учебной литературы, аудио и видеозаписи и др.); б) поисковый, который включает в себя подготовку докладов, сообщения на учебных занятиях, подбор литературы по дисциплине, написание рефератов, эссе; с) творческий – написание статей, тезисов, участие в научно-исследовательской работе, конференции, олимпиаде и др. Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающимися необходимо грамотное сочетание всех её уровней. В методической науке различают четыре типа выполнения самостоятельной работы по степени трудности: 1) первый тип служит для выполнения заданий по образцу; 2) второй тип заключается в воспроизведении информации по памяти; 3) третий тип направлен на решение не типовых (нестандартных) заданий; 4) четвёртый тип предлагает выполнение заданий творческого характера. Надо отметить, что сочетание всех перечисленных типов самостоятельной работы является непременным условием её успешного выполнения.

Всёцело важным аспектом организации самостоятельной работы обучающихся является учёт их разноуровневой подготовки и различного образовательного потенциала (например, языковой, если это касается иностранного языка). Естественно, что преподаватель должен руководствоваться методическими верными критериями: 1) объём задания должен быть достаточно точным, чтобы обучающийся смог дать ответы на все задания за отведённое время; 2) все задания должны быть одинаковой сложности; 3) каждое задание должно содержать вопросы, требующие правильных ответов; 4) каждое задание должно включать в себя вопрос, который следует изучить самостоятельно. Количество участников выполнения самостоятельной работы (2–3 человека) способствует повышению эффективности её исполнения. Повышение уровня мотивации, развитие научно-познавательной активности обучающегося, его большой интерес к выполнению совместной работы, благодаря взаимоконтролю, всем этим факторам способствует групповая работа. Она осуществляется в работе всей группы над проектами, в работе с фондом библиотеки и сетью Интернет. Помимо основных форм самостоятельной работы в учебном процессе, существуют ее дополнительные формы, как учебно-познавательная (экскурсии, мастер-

классы, посещение различных организаций) и творческая (конкурсы, научные семинары, дискуссии и др.).

Методист-исследователь самостоятельной работы обучающихся в вузе Эрикенова Э.М. констатирует, что самостоятельная работа обучающихся в вузе состоит из аудиторных и внеаудиторных занятий, которые содействуют эффективному освоению образовательной программы высшего образования и решает следующие проблемы: 1) закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков; трансформация знаний, умений и навыков в интеллектуальной и практической деятельности; 2) формирование новых знаний, умений и навыков по иностранному языку;

3) развитие знаний, умений и навыков, способствующих формированию научно-исследовательской деятельности; 4) развитие учебной мотивации в полноценном освоении образовательной программы; 5) развитие самостоятельности, инициативности, креативности мышления и способности к самосовершенствованию в образовательном процессе [11].

Самостоятельная работа – это есть самостоятельная деятельность обучающихся, организованная преподавателем, который не будет принимать активного участия в этом учебном процессе, но будет управлять им при помощи учебного материала, предусмотренных рабочей программой, конкретной учебной литературой. Самостоятельная работа обучающихся зиждется на следующих принципах учебного процесса, где общедидактические принципы – есть основа процесса организации самостоятельной работы: 1) принцип научности, который является основным в ознакомлении обучающегося с новыми научными достижениями (справочной литературой, средствами информационной и коммуникативной технологии, словарями и др.); 2) принцип доступности, который связан с анализом и подбором учебного материала; 3) принцип системности, представляющий собой процесс преподавания и усвоения знаний в определённой системе; 4) принцип сознательности и активности, который формирует эффективное усвоение иностранного языка, так как обучающийся проявляет активность в процессе овладения знаниями.

Общеметодические принципы организации самостоятельной работы включают следующие аспекты: 1) принцип профессиональной направленности, который предусматривает обучение в тесном сочетании с развитием личностных качеств обучающегося, со знанием культуры страны изучаемого языка (Великобритания и США); 2) принцип автономности обучающегося по овладению иноязыком, который представляет собой его самостоятельную активность; 3) принцип коммуникативности, который заключается в подборе учебных ситуаций, развивающих коммуникативные навыки и умения обучающихся.

Общеизвестно, что аудиторная и внеаудиторная работа являются основными формами самостоятельной работы в практике преподавания иностранного языка (английского) и находятся в тесной связи между собой, дополняя друг друга, ибо изначальные знания, необходимые для успешной самостоятельной работы, обучающиеся приобретают в процессе обучения. «Самостоятельная работа студентов представляет особый вид деятельности, в основе успеха которой лежит соблюдение следующих условий: мотивированность учебного процесса, конкретная постановка цели и задач, алгоритм выполнения заданий, определение преподавателем форм отчётности, объёма работы, сроков, определение видов консультационной помощи, критериев оценки, видов и форм контроля...» [12]. В связи с вышесказанным следует отметить, что самостоятельная работа обучающихся зиждется на соблюдении требований, которые обеспечивают её эффективность и успех; системность, тщательный контроль преподавателя, связь с учебными материалами. Эти требования служат для осуществления главных целей самостоятельной работы обучающегося – научить обучающегося самостоятельности и привить ему основы организованности и целенаправленного самообразования.

В процессе обучения иностранному языку (английскому) формируются различные виды деятельности: чтение, говорение, слушание, письмо и исполнение обучающимися этих действий является несомненно ключевым компонентом выполнения самостоятельной работы.

Необходимо отметить что важная роль мотивации в учебном процессе, которая непосредственно влияет на организацию самостоятельной работы обучающегося, выражена в подготовке успешной профессиональной деятельности и интересов в достижении результатов самим обучающимся, так как он должен чётко знать цель задания, методы его выполнения, используя свои знания и опыт в изучении этой дисциплины [13].

Несомненно, что в процессе организации самостоятельной работы обучающихся, преподаватель занимает немаловажную роль и функциональное место; он обязан грамотно, на должном профессиональном уровне, проводить непрерывную работу в обучении языку, определять цели и задачи для четкого построения и самостоятельной работы. Именно сотрудничество является новой формой общения между преподавателем и обучающимся, ибо преподаватель при создании плана самостоятельной работы исполняет вспомогательную роль, не навязывая своих мнений и требований и помогая обучающимся по их просьбе. Эта линия поведения отличается в корне от традиционных взаимоотношений преподавателя с обучаемым; она создает атмосферу свободного выбора тематики, собственного планирования самостоятельной работы, что способствует формированию креативной среды в учебном процессе. Для реализации навыков и умений самостоятельно работать, для полноценного овладения иноязыком (английским) по всем параметрам, преподаватель должен изучить коллектив обучающихся, конкретно знать их уровень знаний и умение работать с учебным и дополнительным материалом (поисковый интерес), а также быть в курсе о том, на каком уровне обучающиеся владеют работой с техническими средствами обучения (технические компетенции обучающихся). Следует отметить, что немаловажными факторами являются: 1) методическое обеспечение обучающихся необходимой учебной литературой с указанием их источников; 2) знакомство и изучение методических указаний к выполнению различных практических и индивидуальных заданий, которые будут способствовать должной эффективности выполнения самостоятельной работы и развитию, в целом, научно-познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе. Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что повышение уровня эффективности организации и активизации самостоятельной работы является одним из главных факторов в процессе обучения иностранному языку (английскому языку), ибо на современном этапе развития социума востребованы самостоятельные, инициативные, креативные специалисты, обладающие компетентностью в своей профессиональной сфере, способные интегрировать самосовершенствование своей личности и сформировавшуюся самообразовательную деятельность в учебном процессе. Таким образом, самостоятельная работа обучающихся является одним из важных условий плодотворного изучения иностранного языка, которая включает в себя индивидуализацию различного рода заданий и проблемных ситуаций, обширный поиск научной информации, формирование и развитие профессиональных компетенций в русле усиления и роста творческой активности обучающихся, которое осуществляется в процессе применения учебных материалов и межпредметных взаимосвязей.

Одним из способов эффективной организации и активизации самостоятельной деятельности обучающихся (как было сказано ранее) является метод проектов, который является именно той педагогической технологией, соответствующей условиям успешной организации занятий. Цель проектной методики заключается в том, чтобы сформировать условия, при которых обучающиеся: 1) самостоятельно приобретают знания из различных источников (справочники, учебные пособия, научно-познавательная литература и др.); 2)

используют приобретенные знания для решения научно-познавательных и практических проблем (заданий) в процессе учебы; 3) развивают коммуникативные умения и навыки, принимая участие в различных группах; приобретают исследовательские навыки и умения в постановке проблемы; в сборе научной информации; в проведении анализа, построении гипотез и обобщений и др.; 4) формируют и развивают системное мышление и творческий потенциал [14].

При организации самостоятельной работы обучающихся на основе метода проектов следует обратить внимание на реальный уровень языковых знаний и практических умений (низкий уровень знания грамматического материала, недостаточный запас необходимой лексики, отсутствие опыта). В связи с этими немаловажными проблемами, в таких группах «...при проведении самостоятельной работы, преподаватель должен ставить конкретные задачи, помогать студентам быстро ориентироваться в учебном материале, организовать работу студентов таким образом, чтобы с наименьшими затратами учебного времени достичь поставленной цели. Преподаватель должен создать на занятии атмосферу творчества, в которой каждый студент может полностью раскрыться, реализовать свои способности, творческий потенциал... Задача преподавателя определить объем и содержание самостоятельной работы студентов, обеспечить рациональную ее организацию и научить студентов самостоятельно получать и обрабатывать информацию, творчески решать задачи, формулировать собственное мнение по определенным вопросам и самостоятельно выполнять задания...» [15].

В нашей педагогической практике вышеперечисленные принципы и подходы метода проектов в организации и активизации самостоятельной работы обучающихся английскому языку используются и помогают осуществлять важную для методики задачу-создание языкового общения, на основе которого формируется креативная среда (языковая практика). Данный процесс осуществляется на учебном материале УМК New English File Elementary Student's Book [16]. Работа над учебным проектом состоит из 5 этапов, где каждый этап представляет собой, продуманную заранее преподавателем, а далее обучающимися, комбинацию действий, приемов, подходов для успешного осуществления данного задания.

Итак, первый этап носит характер поискового действия. На данном этапе происходит выбор проблемы проекта, где преподаватель разрабатывает конкретные ситуации для каждого обучающегося в зависимости от его языкового потенциала, общеобразовательного уровня его интересов и желаний. Тематика проектов разнообразная; некоторые носят характер научно-познавательного содержания; но есть и такие темы проекта, которые касаются непосредственно жизненного опыта обучающихся, то есть актуальные для их жизни в обществе, например:

1. A Typical British \ Kazakh Family;
2. The Job of My Dream;
3. The Secret of A Long Life;
4. Do You Believe in Ghosts?;
5. My Neighbours.

Обсуждение темы проекта, различные мнения обучаемых также способствуют развитию коммуникативной компетенции на английском языке, так как они поставлены перед необходимостью высказываться, используя свои языковые средства.

Второй этап является аналитическим, где согласуются разработки проекта; формируются группы обучающихся, составляются планы выполнения проектов; обсуждаются информационные источники сбора материалов (то есть продолжается поисковая работа) и далее озвучиваются начальные результаты работы групп над проектом. На данном этапе работы над проектом преподавателю следует обратить особое внимание на формирование групп, учитывая различную языковую базу, интеллектуальный и творческий потенциалы обучающихся, ибо их разнородность в вышеобозначенных аспектах может

привести работу над проектом к неблагоприятным результатам. На данном этапе работы над проектом формируются группы из 3–5 человек по желанию обучающихся. Преподаватель предлагает обучающимся проблемные вопросы и ситуации, обсуждает совместно с ними пути сбора информации (учебная литература, справочники, научно-познавательный материал, Интернет и др.) Проблемные вопросы и ситуации, взятые из учебного материала УМК New English File (Student's Book) служат полновесным материалом для проектной работы:

I. A typical British / Kazakh Family

1. The family and its significance for you.
2. What are the main features of typical British family?
3. What are the peculiarities of typical Kazakh family?
4. What is the difference between these two types of families?
5. What kind of family would you like to have got?

II The job of my dream

1. A job and its significance in a man's life.
2. What job did you dream about in your childhood?
3. What kind of job do you prefer: a high-paying job or a regular job with the normal wage?
4. Your attitude towards the dangerous jobs (professions)
5. The job of your dream.

III The secret of a long life

1. Would you like to live a long life?
2. Have you ever seen a very old man? What was your impression?
3. The factors of a long life
4. Do you know the main conditions and rules of being a very old man?
5. May be genetics a major predictor of longevity?

IV. Do you believe in ghosts?

1. Are you interested in paranormal phenomena?
2. Are you afraid of ghosts? Do they exist?
3. Do you believe in strange mystical things?
4. Would you like to meet with ghosts?
5. What do you know about phantom trains and phantom ships as Flying Dutchman?

V. My neighbours

1. Can you choose the neighbours?
2. Many people don't like their neighbours. Why?
3. Are you a curious neighbour? If not, do you have got curious neighbours?
4. What kind of neighbours can be closer than the relatives?
5. Do you know how to be a good neighbour, because it's hard to be a good neighbour in a bad neighbourhood?

Третий этап является практическим показателем работы над проектным материалом, где осуществляется документальное оформление проекта, так как этот этап является завершающим по сбору исследовательского материала; обучающиеся представляют свои записи, фотодокументы, слайды, то есть весь презентационный материал; преподаватель отслеживает работу, проводит беседы с группой, с ее отдельными членами, советует, как лучше оформить проектную работу. Преподаватель не вмешивается в выбранный способ презентации обучающихся, он поддерживает любую их инициативу.

Четвертый этап – один из основных моментов осуществления проектной работы. Это – презентационный этап, который завершает, подводит итог работы над проектом, над которым работали все участники и обучающиеся, и преподаватель. Выбранный обучающимся способ презентации основывается на уже готовых его знаниях и умениях или

же на приобретенных в процессе работы над проектом. Результаты могут быть представлены в виде видеосюжета (фильма, клипа), слайд-шоу с текстом, фотоальбома; презентация может быть исполнена в виде монолога-рассуждения (рассказа), диалога с демонстрацией материалов проекта (устная демонстрация-рассуждение о проблемах проекта, полилог и др.) Проблемные ситуации были взяты выборочно для статьи; они в полном объеме используются в учебном процессе.

I. 1) The family and its significance for you – фотоальбом, слайд-шоу с текстом, монолог – рассуждение, диалог;

2) What is the difference between the two types of families (British and Kazakh)? – видеосюжет (материалы из Интернета и из учебного пособия), слайд-шоу с текстом, диалог или полилог с участием всех членов группы, работавшей над проектом;

II. 1) The job of my dream- фотоальбом, слайд-шоу с текстом монолог-рассуждение совместно с интервью, которое проводит один из участников проекта;

2) Your attitude (opinion) towards the dangerous jobs (professions) – видеосюжет, слайд-шоу, полилог (все участники проекта выступают со своим мнением по этой проблеме);

III. 1) The secret of a long life – видеосюжет, фотоальбом, слайд-шоу с текстом, диалог или монолог о проблемах старости и долголетия;

2) May be genetics a main sign of longevity? -доклад научного содержания с показом слайд-шоу, полилог-обсуждение данной проблемы всеми участниками проекта, дискуссия о факторах долголетия.

IV. 1) Do you believe in ghosts? – доклад – монолог научного содержания (на научно-познавательном материале), слайд-шоу с текстом, фотоальбом, дискуссия о паранормальных явлениях. (Этот проект разрабатывают обучающиеся в сильных группах, с хорошим языковым потенциалом и интеллектуальным развитием);

2) What do you know about phantom trains and ships (as Flying Dutchman)? – видеосюжет, слайд-шоу с текстом, доклад с показом фотоальбома полилог(вся группа).

V. 1) Can you choose your neighbours? – монолог-рассуждение, слайд-шоу с текстом, дискуссия, клип с музыкой (песней о соседях);

2) What kind of neighbours are closer than the relatives? – видеосюжет, диалог-рассуждение, слайд-шоу с текстом, монолог-рассказ о хороших, добрых соседях с демонстрацией клипа;

3) Are you a curious neighbour? – видеосюжет (юмористический), диалог-сценка, монолог о любопытном соседе с показом фотоальбома или слайд-шоу.

Результаты работы над проектами необходимо продемонстрировать, представить на общее обозрение; пригласить на представление презентаций, обучающихся с других групп, ибо в процессе представления презентаций происходит повышение самооценки личности обучающегося, развиваются навыки общения в коллективе и представления себя в нем.

Пятый этап является контрольным и представляет собой отчет, оценку результатов работы над проектом. На этом этапе преподаватель и вся группа обучающихся слушают отчёты о проделанной работе, задают вопросы. Самое главное на этом этапе работы над проектом – это замечания преподавателя о типичных ошибках участников проекта для их дальнейшего обсуждения и избавления от них. Что касается наших обучающихся, то типичными ошибками являются фонетические (ввиду присутствия новой, незнакомой лексики) и грамматические (неправильное использование различных групп времен).

Преподаватель дает, в основном, положительную оценку каждому участнику проекта, стимулируя его креативность, его языковой потенциал и возможность активного участия в дальнейших проектах.

Заключение

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что умение создавать, работать и пользоваться методом проектов является показателем высокой квалификации преподавателя

вуза, который стремится овладеть современными инновационными методами обучения. На основе исследования проблем метода проектов как способа организации и активизации самостоятельной работы обучающихся можно заключить, что метод проектов представляет собой многоаспектный комплексно – обучающий метод, который способствует созданию неординарного учебного процесса, способствует проявлению самостоятельности обучающегося и развитию его коммуникативных компетенций в языковом плане. Безусловно, что метод проектов в процессе обучения формирует креативную среду для развития личности, организует создание прочной языковой базы у обучающегося и стимулирует его к будущей научно-исследовательской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болсуновская Л.М., Миронова В.Е., Искоркина А.А. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №2 (часть 3). – С. 371–374.
2. Розова Е.О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку // *Lingua mobilis*. – 2012. – №1(34). – С. 162–168.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // *Иностранные языки в школе*. – 2000. – №1. – С. 4–11.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. 2-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 93 с.
5. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // *Иностранные языки в школе*. – 1999. – №4. – С. 19–21.
6. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2005. – 264 с.
7. Адамбалинова Б.К., Артыкова Е.У. Личностно-ориентированный подход в обучении // *Вестник КазНУ. Серия филологическая*. – 2012. – №4 (138). – С. 152–157.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
9. Бтемирова Р.И. Метод проектов в условиях современного высшего образования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – №3. – С. 160. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24488> (дата обращения: 12.01.2023).
10. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – №2 (часть 3). – С. 538–542.
11. Эрикенова Э.М. Самостоятельная работа студентов в вузе: сущность и методология // *Мир науки, культуры, образования*. – 2018. – №2 (69). – С. 161–164.
12. Перловская М.А. Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/viewer> (дата обращения: 25.04.2020)
13. Таукебаева Р.Б. О феномене мотивации в процессе обучения английскому языку // *Ясауи университетінің хабаршысы*. – 2021. – №4 (122). – С. 94–106.
14. Fried-Booth Diana L. Project Work (in Resource Books for Teachers)/Diana L. Fried-Booth / Ed. by A. Maley, 2-nd edition. – Oxford Univ. Press, 2002. – 127 p.
15. Григорян А.Э. Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. [Электронный ресурс]. URL: Pandia www.textbook.ru
16. Clive Oxeden, Christina Latham Koenig, Paul Seligson. New English File Elementary Student’s Book. – Oxford University Press, 1997. – 160 p.

REFERENCES

1. Bolsunovskaia L.M., Mironova V.E., Iskorkina A.A. Specifica proektnoi metodiki v processe obucheniia inostrannomu iazyku studentov mladshih kursov neiazykovyh vuzov [The specifics of the project methodology in the process of teaching a foreign language to junior students of non-linguistic

- universities] // *Mejdunarodnyi jurnal eksperimentalnogo obrazovaniia*. – 2015. – №2 (chast 3). – S. 371–374. [in Russian]
2. Rozova E.O. Ispolzovanie proektnoi metodiki pri obuchenii inostrannomu iazyku [The use of project methodology in teaching a foreign language] // *Lingua mobilis*. – 2012. – №1(34). – S. 162–168. [in Russian]
 3. Polat E.S. Obuchenie v sotrudnichestve [Learning in collaboration] // *Inostrannye iazyki v shkole*. – 2000. – №1. – S. 4–11. [in Russian]
 4. Kopylova V.V. Metodika proektnoi raboty na urokah angliiskogo iazyka: metodicheskoe posobie [The methodology of project work in English lessons: a methodological guide]. 2-e izd. – M.: Drofa, 2004. – 93 s. [in Russian]
 5. Martynova T.M. Ispolzovanie proektnykh zadaniy na urokah angliiskogo iazyka [Using project assignments in English lessons] // *Inostrannye iazyki v shkole*. – 1999. – №4. – S. 19–21. [in Russian]
 6. Kunanbaeva S.S. Sovremennoe inoiazychnoe obrazovanie: metodologiya i teorii [Modern foreign language education: methodology and theories]. – Almaty: Dom pechati «Edelveis», 2005. – 264 s. [in Russian]
 7. Adambalinova B.K., Artykova E.U. Lichnostno-orientirovannyi podhod v obuchenii [A personality-oriented approach to learning] // *Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya*. – 2012. – №4 (138). – S. 152–157. [in Russian]
 8. Zimniaya I.A. Psihologiya obucheniya inostrannym iazykam v shkole [Psychology of teaching foreign languages at school]. – M.: Prosveshenie, 1991. – 222 s. [in Russian]
 9. Btemirova R.I. Metod proektov v usloviyah sovremennogo vysshego obrazovaniia [The method of projects in the conditions of modern higher education] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia*. – 2016. – №3. – S. 160. [Electronic resource]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24488> (data obrasheniia: 12.01.2023). [in Russian]
 10. Omelaenko N.V. Metodika i organizatsiia samostoiatelnoi raboty studentov [Methodology and organization of independent work of students] // *Sovremennye naukoemkie tehnologii*. – 2016. – №2 (chast 3). – S. 538–542. [in Russian]
 11. Erikenova E.M. Samostoiatelnaia rabota studentov v vuze: sushnost i metodologiya [Independent work of students at the university: the essence and methodology] // *Mir nauki, kultury, obrazovaniia*. – 2018. – №2 (69). – S. 161–164. [in Russian]
 12. Perlovskaya M.A. Samostoiatelnaia rabota studentov pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovom vuze [Independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university]. [Electronic resource]. URL: <https://infourok.ru/viewer> (data obrasheniia: 25.04.2020) [in Russian]
 13. Taukebaeva R.B. O fenomene motivatsii v processe obucheniya angliiskomu iazyku [About the phenomenon of motivation in the process of learning English] // *Iasaui universitetinin habarshysy*. – 2021. – №4 (122). – C. 94–106. [in Russian]
 14. Fried-Booth Diana L. Project Work (in Resource Books for Teachers)/Diana L. Fried-Booth / Ed. by A. Maley, 2-nd edition. – Oxford Univ. Press, 2002. – 127 p.
 15. Grigorian A.E. Samostoiatelnaia rabota studentov pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovom vuze [Independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university]. [Electronic resource]. URL: [Pandia www.textbook.ru](http://www.textbook.ru) [in Russian]
 16. Clive Oxeden, Christina Latham Koenig, Paul Seligson. New English File Elementary Student's Book. – Oxford University Press, 1997. – 160 p.