

УДК 81:372.881; ГРНТИ 16.31.51
<https://doi.org/10.47526/2023-4/2664-0686.23>К.К. КИЯСОВА¹, А.К. ДИЛДАБЕКОВА², Т. АЙНАБЕКОВА³¹кандидат педагогических наук, и.о.доцентаЮжно-Казахстанского государственного педагогического университета
(Казахстан, г. Шымкент), e-mail: kaliya.k.k.68@mail.ru²старший преподаватель Южно-Казахстанского государственного педагогического университета
(Казахстан, г. Шымкент), e-mail: dil.nara@mail.ru³кандидат филологических наук, доцентЮжно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент), e-mail: tengesh2005@mail.ru

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Исследование методики обучения студентов иностранным языкам весьма актуально в условиях глобализации и стремительного развития высоких технологий. Целью статьи является изучение методики обучения студентов четырем видам речевой деятельности на иностранных языках. Проблема в том, что в вузах в настоящее время недостаточно внимания уделяется комплексному развитию всех четырех видов речевой деятельности, что возможно реализовать только на основе применения современных информационно-коммуникационных интерактивных технологий. В статье применяются следующие методы исследования: анализ научной литературы, индукция, дедукция, сравнение, комплексный анализ и прогнозирование, которое позволило опытно-экспериментальным путем обосновать и показать целесообразность применения подкастов на электронных образовательных платформах при обучении студентов вузов иностранному языку. Авторы статьи приходят к выводу о том, что применение комплекса упражнений, основанных на прослушивании подкастов, эффективен для развития у студентов четырех видов речевой деятельности, полезен для обеспечения большей информативности языкового материала относительно традиционных методов обучения. Подкасты повышают уровень общей познавательной активности студентов и мотивации, поскольку обеспечивают эмоциональную вовлеченность в получение новой информации. Благодаря подкастам преподаватели имеют возможность индивидуализировать обучение, дифференцировать задания для студентов с учетом их уровня знаний и интересов, показать широкие возможности самообразования. Авторы статьи полагают, что перспективным направлением дальнейших исследований может быть поиск возможностей методического обоснования включения подкастов в учебные программы вузов.

Ключевые слова: методика обучения, иностранный язык, студенты вузов, виды речевой деятельности.

*Цитируйте нас правильно:

Киясова К.К., Дилдабекова А.К., Айнабекова Т. Методика обучения основным видам речевой деятельности на иностранном языке студентов педагогических специальностей // *Ясауи университетінің хабаршысы*. – 2023. – №3 (129). – Б. 279–289. <https://doi.org/10.47526/2023-4/2664-0686.23>

*Cite us correctly:

Kiasova K.K., Dildabekova A.K., Ainabekova T. Metodika obuchenia osnovnym vidam rechevoi deiatelnosti na inostrannom iazyke studentov pedagogicheskikh specialnostei [Methodology of Teaching Basic Types of Speech Activity in Foreign Language to Pedagogical Students] // *Iasaui universitetinin habarshysy*. – 2023. – №3 (129). – B. 279–289. <https://doi.org/10.47526/2023-4/2664-0686.23>

К.К. Киясова¹, А.К. Дилдабекова², Т. Айнабекова³

¹педагогика ғылымдарының кандидаты,

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің доценті м.а.

(Қазақстан, Шымкент қ.), e-mail: kaliya.k.k.68@mail.ru

²Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің аға оқытушысы

(Қазақстан, Шымкент қ.), e-mail: dil.nara@mail.ru

³филология ғылымдарының кандидаты, доцент

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті

(Қазақстан, Шымкент қ.), e-mail: tengesh2005@mail.ru

Педагогикалық мамандықтардың студенттеріне шетел тілінде сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерін оқыту әдістемесі

Аңдатпа. Жаһандану және жоғары технологиялардың қарқынды дамуы жағдайында студенттерге шетел тілдерін оқыту әдістемесін зерттеу өте маңызды. Мақаланың мақсаты – студенттерге шетел тілдерінде сөйлеу әрекетінің төрт түрін оқыту әдістемесін зерттеу. Мәселе жоғары оқу орындарында қазіргі уақытта сөйлеу әрекетінің барлық төрт түрін кешенді дамытуға жеткілікті көңіл бөлінбеуінде, яғни, оны тек заманауи ақпараттық-коммуникациялық интерактивті технологияларды қолдану арқылы жүзеге асыруға болады деп қаралуында болып отыр. Мақалада келесі зерттеу әдістері қолданылады: ғылыми әдебиеттерді талдау, индукция, дедукция, салыстыру, кешенді талдау және ЖОО студенттеріне шет тілін оқыту кезінде электронды білім беру платформаларында подкасттарды пайдаланудың орындылығын эксперименттік негіздеуге және көрсетуге мүмкіндік беретін болжау. Мақала авторлары подкасттарды тыңдауға негізделген жаттығулар кешенін қолдану студенттердің сөйлеу әрекетінің төрт түрін дамытуға тиімді және дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда анағұрлым мазмұнды тілдік материал беру үшін пайдалы деген қорытындыға келеді. Подкасттар студенттердің жалпы танымдық белсенділігінің деңгейін және мотивациясын арттырады, өйткені олар жаңа ақпаратты алуға эмоционалды түрде қатысуды қамтамасыз етеді. Подкасттардың арқасында мұғалімдер оқытуды дараландыруға, оқушылардың білім деңгейіне және қызығушылықтарына байланысты тапсырмаларды саралауға, өзін-өзі тәрбиелеудің кең мүмкіндіктерін көрсетуге мүмкіндік алды. Мақала авторлары алдағы зерттеулердің перспективалық бағыты университеттердің оқу бағдарламаларына подкасттарды енгізуді әдістемелік негіздеу мүмкіндіктерін іздеу болуы мүмкін деп есептейді.

Кілт сөздер: оқыту әдістемесі, шет тілі, ЖОО студенттері, сөйлеу әрекетінің түрлері.

К.К. Kiyassova¹, А.К. Dildabekova², Т. Ainabekova³

¹Candidate of Pedagogical Science, Acting Associate Professor

of the South Kazakhstan State Pedagogical University

(Kazakhstan, Shymkent), e-mail: kaliya.k.k.68@mail.ru

²Senior Lecturer of the South Kazakhstan State Pedagogical University

(Kazakhstan, Shymkent), e-mail: dil.nara@mail.ru

³Candidate of Philological Science, Associate Professor

of the South Kazakhstan State Pedagogical University

(Kazakhstan, Shymkent), e-mail: tengesh2005@mail.ru

Methodology of Teaching Basic Types of Speech Activity in Foreign Language to Pedagogical Students

Abstract. The study of the methodology of teaching foreign languages to students is very important in the context of globalization and the rapid development of high technologies. The article's aim is to study the methodology of teaching students four types of speech activity in foreign languages. The problem is that universities currently do not pay enough attention to the integrated development of all four types of speech activity, which can only be realized through the use of modern information and communication interactive technologies. The following research methods are used in the article: analysis of scientific literature, induction, deduction, comparison, complex analysis and forecasting, which allowed experimentally to substantiate and show the feasibility of using podcasts on electronic educational platforms when teaching university students a foreign language. The article's authors come to the conclusion that the use of a set of exercises based on listening to podcasts is effective for the development of four types of speech activity among students, and is useful for providing more informative language material relative to traditional teaching methods. Podcasts increase the level of general cognitive activity of students and motivation, as they provide emotional involvement in obtaining new information. Thanks to podcasts, teachers have the opportunity to individualize learning, differentiate tasks for students based on their level of knowledge and interests, and show the wide possibilities of self-education. The article's authors believe that a promising direction for further research may be the search for the possibilities of methodological justification for the inclusion of podcasts in the curricula of universities.

Keywords: teaching methodology, foreign language, university students, types of speech activity.

Введение

Каждый язык одновременно является и сложным, и простым в зависимости от критериев их сравнения между собой. Роль языка в обеспечении коммуникации огромна, а его незнание ведет к недостатку общения. При изучении любого иностранного языка необходимо овладеть четырьмя видами речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием и разговорной речью. Данные виды четко разграничены, однако при этом тесно взаимосвязаны.

Обучение четырем видам речевой деятельности требует от преподавателей следования высоким методическим стандартам и создания необходимых условий для эффективного обучения студентов иностранным языкам. Соответствующие навыки важно развивать таким образом, чтобы помочь студентам освоить предъявляемые к знаниям стандарты и поступательно развивать коммуникативную компетентность.

Слушание и говорение тесно взаимосвязаны и применяются одновременно в реальных жизненных ситуациях. Интеграция слушания и говорения повышает эффективность устной коммуникации. Чтение и письмо также тесно взаимосвязаны и представляют собой инструменты эффективной письменной коммуникации. Студентам на занятиях по иностранным языкам важно обеспечить все необходимые условия и возможности для развития навыков чтения и письма. Это требует постепенного усложнения обучающих материалов для чтения и выполнения письменных заданий. В результате они должны уметь читать и грамотно писать.

Интеграция всех четырех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) сделает студентов слушателями, ораторами, читателями и писателями, способными успешно общаться на иностранных языках. Овладение этими навыками происходит постепенно посредством усложнения учебного материала и постоянной языковой практики. Если преподаватель применяет материал, специально разработанный для одновременного включения нескольких языковых навыков, он создает своим студентам

ситуации, позволяющие всесторонне подготовиться не только слушать, говорить, писать и читать, но и мыслить на иностранных языках. В связи с этим в научной литературе [1; 2; 3] представлено много исследований по проблематике одновременного развития всех четырех видов речевой деятельности, включая используемые для этого комплексы упражнений.

Регулярные занятия по иностранным языкам позволяют преподавателям поступательно развивать отдельные навыки и совершенствовать их при совместном применении: студенты слушают (преподаватель использует песни, тексты на изучаемом языке, работу в парах), говорят (практика произношения, приветствия, создание диалогов или декламаций, песни, упражнения на замену, устное чтение, ролевые игры), читают (инструкции, письменные упражнения по грамматике, схемы, таблицы) и пишут (заполняют пропуски в предложениях, выражают свое мнение, описывают ситуации, свой опыт и чувства, предоставляют сочинения). Данная отработка отдельных видов речевой деятельности, безусловно, не ведет к комплексному освоению всех четырех навыков, чтобы их можно было применять одновременно для достижения общей цели (всестороннего развития языка).

В научно-методической литературе [4; 5; 6] описываются два действия, которые позволяют одновременно тренировать все четыре вида речевой деятельности на иностранных языках: представление себя и чтение с последующим пересказом (анализом) текста. Представление себя позволяет получить ответы на ряд личных вопросов (имя, возраст, группа обучения, место проживания, состав семьи, любимые виды спорта, животные, цвета, предметы и т.д.). При этом студенты получают наглядно-иллюстрационный материал, чтобы они могли иметь визуальное представление о том, что можно рассказать или написать о себе. Преподаватель может указать на конкретный рисунок, позволяющий моделировать рассказ о себе (студенты при этом слушают), а затем предложить обучающимся представиться (проговорить несколько предложений) своим сверстникам. Затем отдельные картинки могут быть изменены, а студентам можно предложить представиться другим людям, с которыми они ранее не разговаривали. Данное простое упражнение можно сделать регулярной практикой с незначительными новыми элементами повествования, чтобы студенты учились применять иностранный язык целевым образом. После аудирования и говорения можно представить сценарий, в котором студенты должны написать представление о себе потенциальному работодателю. Можно использовать разные графические подсказки с полезными выражениями, подстроенными под конкретные задачи. Подсказки-картинки обеспечивают студентам лишь некие точки опоры в развитии мысли. В многоуровневых группах работы студентов могут оцениваться другими обучающимися, создавая основу последующего накопления знаний, объединяющих в себе все четыре вида речевой деятельности, поскольку в этом процессе уже задействуется чтение и пересказ. При этом студенты могут также выбрать текст в соответствии со своим уровнем знаний, прочесть и пересказать его содержание, опираясь на некий шаблон, чтобы обобщить свои мысли по проблематике прочитанного материала на иностранном языке. Данный вид работы позволяет студентам оценить детали, необходимые для пересказа. После дополнительной практики чтения краткого содержания про себя и вслух несколько раз студентам предоставляют иллюстрации, чтобы помочь им рассказать о прочитанном. Далее они практикуются рассказывать истории, используя картинки и запоминая то, что они написали в шаблоне. Студенты находят партнера, который не читал эту историю, и пересказывают (проговаривают) ее друг другу, опираясь на выбранные иллюстрации. Партнеры не только слушают пересказ, но и дают обратную связь (письменно оценивают) о пересказе. Прочитав отзывы, партнеры меняются ролями. Это общее понимание учеными-педагогами ключевых подходов к одновременному развитию всех четырех видов речевой деятельности. Вместе с тем основной акцент в научной литературе, к сожалению, поставлен на применении традиционных методов обучения, в то время как сегодня, на наш взгляд,

основой методики обучения четырем видам речевой деятельности в иностранных языках должны быть современные технологии, основанные на высоких интерактивных технологиях.

Методы исследования и материалы

В данной статье мы применили следующие методы исследования: анализ научной литературы, индукция, дедукция, сравнение, комплексный анализ и прогнозирование, позволившее нам обосновать тезис о том, что именно современные высокие интерактивные технологии должны составлять основу методики эффективного обучения студентов четырем видам речевой деятельности в иностранных языках. Материалами исследования стали труды современных лингвистов и педагогов-методистов. В частности, Е.С. Анисимова, Л.В. Воробец и А.В. Щеголева методической основой обучения разным видам речевой деятельности на иностранном языке предлагают сделать интегрированный подход. При этом ученые под интеграцией понимают целенаправленное объединение содержания, форм, методов обучения, а также совокупность взаимосвязанных дидактических единиц языковой подготовки в рамках академической и профессиональной деятельности [4, с. 46]. Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова и М.В. Харламова существенное внимание в своем исследовании уделили проблематике применения современных электронных технологий в системе обучения иностранным языкам. Они полагают, что традиционные методы обучения значительно уступают по своей эффективности новым дистанционным методам обучения. Ученые пишут, что разные сочетания электронных технологий позволяют не только более качественно развивать все четыре вида речевой деятельности, но и обеспечить дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальной траектории развития каждого студента [7, с. 136]. С ними согласны Р.П. Мильруд и И.Р. Максимова, которые изучали современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Они полагают, что сегодня коммуникативное обучение выстраивается по принципиально иным принципам. Речь идет, прежде всего, о том, что студенты имеют в свободном доступе неограниченный объем информации, поэтому могут работать с ней в разных формах, в том числе и самостоятельно заниматься проектной деятельностью, которая подразумевает высокий уровень развития четырех видов речевой деятельности на иностранном языке. Эти ученые провели собственное исследование по выявлению наиболее удобных электронных образовательных платформ для осуществления проектной деятельности и пришли к выводу, что Google Classroom лучше всего для этого подходит. В качестве преимуществ они указали бесплатный доступ, возможность групповой работы, наличие обратной связи с преподавателем в разных видах и др. [2, с. 37]. П.В. Сысоев обращает внимание на дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий. По его мнению, впервые в истории преподаватели получили широкие возможности для творческой самореализации. В сущности, мультимедийные технологии и виртуальные классы на электронных образовательных платформах позволяют им самостоятельно осуществлять методическую деятельность и опытно-экспериментальным путем выявлять наиболее эффективные методы обучения, разрабатывая на их основе разнообразные актуальные задания и упражнения для студентов. Ученый указывает на то, что сегодня необходимо больше времени уделять качественной подготовке будущих педагогов в вузах, чтобы они владели современными информационно-коммуникационными технологиями [8, с. 129]. С.В. Титова в своем исследовании показала наличие определенных дидактических проблем, связанных с интеграцией мобильных образовательных приложений в учебный процесс. Она также, как и П.В. Сысоев, пишет, что в педагогических вузах важно обучать студентов эффективной работе с мобильными приложениями, которые постоянно совершенствуются и нередко требуют специальных технических познаний. Применительно к изучению иностранных языков она предлагает сконцентрироваться на интеграции в учебный

процесс мобильных приложений, позволяющих общаться с носителями иностранных языков, а также вовлекать студентов в дистанционную международную проектную деятельность. По ее мнению, это выведет обучение иностранному языку в вузах на качественно новый уровень и позволит получить практику взаимодействия со студентами из других стран [9, с. 10]. В целом в научной литературе [10; 11; 12; 13], безусловно, встречаются разные методы обучения иностранным языкам с использованием Интернет-технологий, однако они не систематизированы и не обоснована их эффективность применительно к обучению студентов вузов четырем видам речевой деятельности в иностранных языках.

Результаты и обсуждение

В настоящее время большой популярностью в учебном процессе пользуются подкасты, представляющие собой аудиофайлы в сети Интернет по разным темам. Однако в методике обучения четырем видам речевой деятельности в иностранных языках подкастам почти не уделяется внимания, несмотря на то, что из них можно формировать отдельные модули на электронных образовательных платформах и в режиме реального времени на их основе выполнять целый комплекс разных упражнений и заданий. Студенты с удовольствием работают в сети Интернет, поэтому многократное прослушивание подкастов в удобном для них темпе способно составить надежную основу последующего развития коммуникативных навыков. Выделим важные особенности работы с подкастами:

- возможность формирования пользователем личной зоны работы с подкастами и управления ею;
- возможность подключения сервисов с подкастами в личном кабинете, чтобы сформировать разные комплексы упражнений по уровням сложности и содержанию;
- возможность размещения и прослушивания онлайн-подкастов в любое удобное время неограниченное количество раз независимо от места нахождения пользователей;
- возможность размещения комментариев под подкастами без права пользователей на внесение в них изменений;
- возможность применения дифференцированного подхода в работе с каждым студентом [8, с. 127; 9, с. 8].

Подкасты при изучении иностранного языка позволяют решить большое количество методических задач. Они формируют слуховые навыки, учат правильному произношению, обогащают словарный запас, совершенствуют знания грамматики, развивают устную и письменную речь [14, с. 92]. Способы использования подкастов следующие:

- прослушивание онлайн без скачивания файла;
- скачивание файла и его последующее прослушивание на любых мобильных устройствах;
- записывание собственных подкастов и размещение их в сети Интернет, в частности, на образовательных платформах [7, с. 136].

Таким образом, подкасты полезны не только для развития навыков аудирования, но и для обучения студентов всем четырем видам речевой деятельности. Принимая во внимание то обстоятельство, что именно восприятие иностранного языка на слух вызывает больше всего сложностей в его изучении, занятия, основанные на прослушивании подкастов, максимально эффективны. Если студенты не прослушивают аудиофайлы на иностранном языке, преподавателю сложно качественно обучить их, поскольку количество аудиторных занятий в вузах с каждым годом сокращается. Все это указывает на невозможность развития всех четырех видов речевой деятельности без привлечения современных дистанционных технологий, в том числе подкастов в сети Интернет. Прослушивание подкастов и выполнение по ним разных типов заданий способствует повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка и помогает раскрыть их творческий потенциал по ряду причин:

- современные дистанционные технологии включены в традиционную систему образования;
- мобильные устройства делают прослушивание подкастов доступным для всех обучающихся;
- подкасты обычно поддерживаются визуальным контентом: текстовым файлом или видеоматериалом;
- подкасты можно подобрать по возрасту и специальности студента [15, с. 287].

Мы провели собственное исследование и убедились в том, что студенты, обучающиеся с помощью подкастов, демонстрируют более высокий уровень сформированности четырех видов речевой деятельности по сравнению с теми, кто обучается только путем выполнения традиционных типов заданий. Опытно-экспериментальная работа проводилась в марте-апреле 2023 г. в Южно-Казахстанском государственном педагогическом университете. В ней приняли участие 24 студента 1 курса: 12 студентов группы «1601-12 Подготовка учителей истории», ставших экспериментальной группой (ЭГ) и 12 студентов группы «1602-12 Подготовка учителей истории и религиоведения», вошедших в контрольную группу (КГ). В рамках исследования мы провели первичную диагностику сформированности у студентов виды речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку, а затем (после применения разработанного нами комплекса упражнений с подкастами) – вторичную диагностику, чтобы оценить изменения показателей. В результате уровень сформированности у студентов четырех видов речевой деятельности в экспериментальной группе повысился на 30%, что свидетельствует о заметной положительной динамике и является обоснованием целесообразности внедрения работы с подкастами в учебную программу по иностранному языку.

Благодаря использованию подкастов в образовательной деятельности можно вывести студентов на принципиально новый уровень межкультурного иноязычного общения, так как это позволяет формировать у них все необходимые экстралингвистические умения, более того, у студентов одновременно развивается способность работать в команде и испытывать меньше трудностей в преодолении языкового барьера.

В связи с этим мы согласны с позицией ученых [16, с. 144; 17, с. 323] в том, что сегодня все участники образовательного процесса получили новые широкие возможности продуктивного использования высоких технологий для повышения уровня знаний. Преподавателям необходимо владеть этими технологиями, постоянно заниматься самообразованием и применять творческие подходы при разработке заданий для студентов. При этом, как мы полагаем, выбор подкастов должен опираться на реальные потребности и интересы студентов, чтобы изучение иностранного языка было для них интересным и перспективным занятием. По итогам проведенной нами опытнo-экспериментальной работы мы разработали рекомендации по выбору подходящих подкастов для обучения студентов четырем видам речевой деятельности в иностранных языках:

1. Надежность. Важно использовать подкасты, записанные носителями языка, так как студенты могут сразу погрузиться в языковую среду, прослушать правильное произношение, обратить внимание на интонацию. Для этого лучше использовать известные сайты, в том числе образовательные платформы. В сфере образования полезно обращаться к проверенным источникам подкастов, авторитетным международно-признанным ресурсам, созданным экспертами, отечественными педагогами и методистами.

2. Соответствие содержания подкаста интересам учащихся. Полезно заранее выяснить у студентов их интересы и увлечения с учетом специальности и программы обучения. Подкастов огромное количество, поэтому выбор практически не ограничен. Многие

образовательные ресурсы сортируют подкасты по категориям и темам, поэтому поиск не занимает много времени.

3. Доступность для понимания. Важно выбирать подкасты, которые студенты смогут правильно понять, услышать необходимую информацию и успеть сделать пометки для выполнения разных видов заданий после прослушивания. При этом важно учитывать лексику, грамматику и техническую доступность подкастов, поскольку каждый студент должен иметь к ним свободный доступ с любого мобильного устройства. В среднем подкаст должен длиться 4 минуты для студентов начального уровня обучения и около 9 минут для студентов продвинутого уровня.

4. Актуальность и новизна. Важно выбирать подкасты, которые направлены на создание новых впечатлений и предоставление интересной и полезной информации по темам обучения. В большинстве источников представлены подкасты, в которых анализируются новости из различных сфер общественной жизнедеятельности. В связи с этим учащиеся могут не только развивать навыки аудирования, говорения, письма и чтения, но и одновременно расширять кругозор, учиться критически осмысливать информацию, чтобы потом формулировать собственные идеи и предложения.

5. Социокультурная направленность. Подкасты призваны обогатить студентов знаниями о культуре носителей изучаемого языка: менталитете, истории, традициях, правилах поведения, манерах и т.д. В связи с этим приоритетной становится социокультурная составляющая подкаста, которая направлена на формирование поликультурной языковой личности, чтобы студенты могли свободно общаться с носителями языка.

6. Формирование активной жизненной позиции. Важно выбирать подкасты, которые затрагивают проблемы, с которыми сталкивается каждый человек. Это позволит студентам подумать о том, как они могли бы принять участие в решении актуальных для современного общества вопросов. Полезно привести примеры людей, проявляющих активную жизненную позицию, чтобы студенты стремились быть на них похожими и могли взять на заметку их полезные советы.

7. Личностная ориентация. При выборе подкастов следует учитывать особенности эмоционально-чувственного восприятия студентов, чтобы предлагать те упражнения и задания, которые позволят им выразить свое мнение и чувства, предложить варианты решения обсуждаемых проблем, поделиться своим опытом.

8. Вовлеченность и мотивация. Следует стремиться к развитию положительных потребностей и мотивации студентов. Для этого важно понять мотивы обучения студентов, их ожидания, надежды на будущее. Все это позволит сформировать у них интеллектуальную потребность в постоянном самообразовании и будет стимулировать желание слушать больше подкастов.

Сегодня подкасты доступны преподавателям при подготовке электронных учебных материалов, охватывающих практически все темы, которые были бы полезны при обучении студентов четырем видам речевой деятельности в зависимости от специальности, по которой обучаются студенты. Можно подписаться на разные тематические аудиофайлы по проблемам науки, образования, культуры, истории, географии и др. В частности, можно воспользоваться подкастами для изучающих английский язык по следующей ссылке: <http://independentenglish.wordpress.com/подкасты>.

Большинство подкастов можно найти разными способами, загрузить или прослушать бесплатно. На сайте BBC есть много подкастов, доступных через приложение Apple Podcasts (автоматически устанавливаемое на устройствах Apple) или через вкладку подкастов iTunes, но также может быть полезен и обычный поиск в Google. Можно найти «подкасты с обзорами фильмов» и получить множество примеров.

Найдя подходящий подкаст, студенты должны ознакомиться с кратким резюме и предположить три ключевые темы, о которых потенциально можно было бы рассказать в подкасте, а затем прослушать и проверить. Можно выписать десять слов или словосочетаний, которые должны звучать в подкасте, а затем проверить, подтвердилась ли эта гипотеза, добавив те из них, которые появились неожиданно при прослушивании текста. Если регулярно слушать подкасты на разные темы, то можно заметить, что одни и те же фразы появляются довольно часто. Студентам полезно включить двухминутный подкаст, сделать паузу и предсказать, что будет обсуждаться дальше, а затем продолжить прослушивание, чтобы убедиться, что предположения были правильными. Полезно повторить это упражнение в нескольких разных местах подкаста. Студенты также могут слушать весь подкаст без остановки, а затем написать краткое изложение того, что они услышали, или сделать соответствующую аудиозапись. После этого можно снова прослушать подкаст и подумать, что еще можно добавить к ранее сделанной записи. Повторение укрепляет уверенность студентов в правильности и полезности выполняемых действий.

Аналогичные упражнения возможны и для грамматики. Следует выбрать конкретную тему грамматического материала, которую необходимо освоить, затем попытаться услышать особенности ее применения в подкастах и записать, сколько раз и в каких контекстах этот грамматический материал встречался. Важно слушать подкаст и многократно повторять то, что в нем говорится, чтобы улучшить произношение.

Преподаватели могут использовать подкасты для работы на аудиторных занятиях или предлагать их в качестве домашнего задания. Можно взять фрагмент из подкаста и на его основе представить новую тему. В частности, когда речь идет об окружающей среде, можно использовать материалы из сериала BBC «Стоимость Земли». Исследование идентичности можно проводить с помощью программ из серии BBC «Identity».

Преподаватели могут сначала убедиться, что прослушан отрывок из учебника, а затем воспроизвести подкаст, предназначенный для носителей языка. При этом студентам можно предложить подумать о различиях между ними, например, в скорости речи, интонации, четкости произношения, умении легко различать говорящих и т.д. Это позволит студентам оценить, насколько легко понимать устный текст учебника и неадаптированные англоязычные подкасты, а учитель предложит дополнительные задания в тех областях, в которых возникает больше всего проблем.

Преподаватель должен использовать отрывки подкастов, чтобы акцентировать внимание на особенностях связной речи. Их можно вырезать с помощью бесплатного программного обеспечения, такого как Audacity или mp3cut. Это как мини-диктант. Можно поручить студентам выбрать подкаст, который они хотят прослушать в качестве домашнего задания, установить критерии отбора. В течение первых десяти минут очередного урока студенты могут рассказать о прослушанных подкастах, объяснить свой выбор, рассказать, насколько легко или сложно было их понять, и удалось ли им узнать из них что-то новое (язык или содержание). Регулярное выполнение таких действий является частью общей системы развития всех четырех видов речевой деятельности.

Заключение

В результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что применение комплекса упражнений, основанных на прослушивании подкастов, эффективен для развития у студентов четырех видов речевой деятельности, полезен для обеспечения большей информативности языкового материала относительно традиционных методов обучения. В рамках нашего эксперимента мы также обратили внимание на повышение уровня общей познавательной активности студентов и мотивации в результате эмоциональной

вовлеченности в получение новой информации. Нам удалось индивидуализировать обучение, дифференцировать задания для студентов с учетом их особенностей и результатов обучения, повысить их интерес к самостоятельной работе дома. В результате процесс изучения английского языка студентами стал более эффективным. Подкасты стимулируют работу студентов не только в вузах, но и дома. Это позволяет сделать вывод, что подкасты незаменимы в развитии у студентов четырех видов речевой деятельности, а работа с ними должна быть включена в учебную программу.

Рекомендуем преподавателям детально изучить электронные образовательные платформы, выбрать наиболее удобную (доступную, функциональную) из них, создать на ней виртуальный класс и, в соответствии с темами по программе обучения студентов иностранному языку, разработать курс с подкастами, заданиями к ним, промежуточным и итоговым контролем развития четырех видов речевой деятельности (в частности, тестированием). Широкие возможности работы преподавателей и студентов в виртуальном классе позволят существенно повысить уровень эффективности обучения, что уже доказано в мировой педагогической практике и подтверждается проведенным нами в настоящей статье исследованием. В сущности, остается только на практике в вузах Казахстана применять данную технологию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галишникова Е.М. Обучение иностранному языку: проблемы и перспективы // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №9. – С. 73–78.
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2020. – №4-5. – С. 35–38.
3. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learning-centred approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 19 p.
4. Анисимова Е.С., Воробец Л.В., Щеголева А.В. Интегрированный подход к обучению различным видам речевой деятельности на английском языке // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №6-1. С. 44–53.
5. Гаппарова Д.А., Каримова У.С. Общая характеристика видов речевой деятельности и учет их особенностей в обучении иностранному языку // Вопросы науки и образования. – 2022. – №7 (53). – С. 10–21.
6. Ламзин С.А. О видах речевой деятельности в обучении иностранным языкам // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2019. – №33. – С. 72–81.
7. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017. – 220 с.
8. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. – 2021. – №1. – С. 125–132.
9. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 21. – Вып. 7-8 (159/160). – С. 4–13.
10. Ажель Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2011. – №6 (29). – Т. 2. – С. 116–119.
11. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2021. – №9. – С. 18–27.
12. Belz J.A., Thorne S.L. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. – Boston, MA: Heinle & Heinle, 2016. – 372 p.
13. Thorne S.L., Black R. Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities // Annual Review of Applied Linguistics. – 2022. – №28. – P. 154–181.
14. Салин Б.С. Некоторые аспекты использования подкастов в обучении английскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4. – С. 90–104.
15. Лазицкая Е.Д., Колмакова О.А. Методика работы с подкастами при организации внеаудиторной деятельности студентов // Вестник ИрГТУ. – 2019. – №9 (80). – С. 285–293.

16. Головчук И.П., Максимова А.К. Использование подкастов на занятиях по практическому курсу немецкого языка // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 141–150.
17. Zhonggen Y., Ying Z., Zhichun Y., Wentao C. Student satisfaction, learning outcomes, and cognitive loads with a mobile learning platform // Computer Assisted Language Learning. – 2019. – Т. 32. – №. 4. – P. 323–341.

REFERENCES

1. Galishnikova E.M. Obuchenie inostrannomu iazyku: problemy i perspektivy [Teaching a foreign language: problems and prospects] // Teoria i praktika obshestvennogo razvitiya. – 2015. – №9. – S. 73–78. [in Russian]
2. Milrud R.P., Maksimova I.R. Sovremennye konceptualnye principy kommunikativnogo obucheniya inostrannym iazykam [Modern conceptual principles of communicative teaching of foreign languages] // Inostrannye iazyki v shkole. – 2020. – №4-5. – S. 35–38. [in Russian]
3. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learning-centred approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 19 p.
4. Anisimova E.S., Vorobec L.V., Shegoleva A.V. Integrirovannyi podhod k obucheniu razlichnym vidam rechevoi deiatelnosti na angliskom iazyke [An integrated approach to teaching various types of speech activity in English] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2022. – №6-1. – S. 44–53. [in Russian]
5. Gapparova D.A., Karimova U.S. Obshchaia harakteristika vidov rechevoi deiatelnosti i uchet ih osobennosti v obuchenii inostrannomu iazyku [General characteristics of types of speech activity and consideration of their features in teaching a foreign language] // Voprosy nauki i obrazovaniya. – 2022. – №7 (53). – S. 10–21. [in Russian]
6. Lamzin S.A. O vidah rechevoi deiatelnosti v obuchenii inostrannym iazykam [On the types of speech activity in teaching foreign languages] // Vestnik Riazanskogo gosudarstvennogo universiteta im. S.A. Esenina. – 2019. – №33. – S. 72–81. [in Russian]
7. Bartosh D.K., Galskova N.D., Harlamova M.V. Elektronnye tehnologii v sisteme obucheniya inostrannym iazykam: teoria i praktika: Uchebnoe posobie [Electronic technologies in the system of teaching foreign languages: theory and practice]. – M.: Prosvesheniye, 2017. – S. 132–140. [in Russian]
8. Sysoev P.V. Sovremennye informacionnye i kommunikacionnye tehnologii: didakticheskie svoistva i funktsii [Modern information and communication technologies: didactic properties and functions] // Iazyk i kultura. – 2021. – №1. – S. 125–132. [in Russian]
9. Titova S.V. Didakticheskie problemy integratsii mobilnykh prilooeni v uchebnyy process [Didactic problems of integrating mobile applications into the educational process] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki. – 2020. – Т. 21. – Vyp. 7-8 (159/160). – С. 4–13. [in Russian]
10. Ajel Iu.P. Osobennosti vnedreniya Internet-tehnologii v organizatsiu samostoiatelnoi raboty studentov pri obuchenii inostrannym iazykam v neiazykovom vuze [Features of the introduction of Internet technologies in the organization of independent work of students in teaching foreign languages in a non-linguistic university] // Molodoi uchenyi. – 2011. – №6 (29). – Т. 2. – S. 116–119. [in Russian]
11. Voevoda E.V. Internet-tehnologii v obuchenii inostrannym iazykam [Internet technologies in teaching foreign languages] // Vyssheie obrazovanie v Rossii. – 2021. – №9. – S. 18–27. [in Russian]
12. Belz J.A., Thorne S.L. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. – Boston, MA: Heinle & Heinle, 2016. – 372 p.
13. Thorne S.L., Black R. Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities // Annual Review of Applied Linguistics. – 2022. – №28. – P. 154–181.
14. Salin B.S. Nekotorye aspekty ispolzovaniya podkastov v obuchenii angliskomu iazyku [Some aspects of the use of podcasts in teaching English] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2020. – №4. – S. 90–104. [in Russian]
15. Lazitskaia E.D., Kolmakova O.A. Metodika raboty s podkastami pri organizatsii vneauditornoj deiatelnosti studentov [Methods of working with podcasts in the organization of extracurricular activities of students] // Vestnik IrGTU. – 2019. – №9 (80). – S. 285–293. [in Russian]
16. Golovchuk I.P., Maksimova A.K. Ispolzovanie podkastov na zaniatiyah po prakticheskomu kursu nemetskogo iazyka [The use of podcasts in the classroom for the practical course of the German language] // Povoljski pedagogicheski vestnik. – 2018. – №1. – S. 141–150. [in Russian]
17. Zhonggen Y., Ying Z., Zhichun Y., Wentao C. Student satisfaction, learning outcomes, and cognitive loads with a mobile learning platform // Computer Assisted Language Learning. – 2019. – Т. 32. – №. 4. – P. 323–341.